Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8570360
Centre d'intérêt: 230

Gauthier, Robert.

Relance des diplômés, 1973-1977 : rapport d'une recherche-action, les données / réd. par Robert Gauthier ; [pour le] Collège Marguerite-Bourgeoys. -- [Montréal] : Collège Marguerite-Bourgeoys, 1979.
54 f. ; 28 cm + Les recommandations du Comité d'étude (10 f. ; 22x28 cm).

"Document déposé à l'Assemblée des éducateurs". Comité d'étude: Lorraine Lamoureux, Denis Provost, Thérèse Simard-Boily, Robert Gauthier.

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Opinion des diplômés *Collège privé *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de l'établissement *Orientation scolaire *Collégial (Niveau)

La première partie du document est le rapport d'une opération de relance conduite par le Collège Marguerite-Bourgeois au printemps de 1978. L'opération visait à fournir aux éducateurs du collège des informations de première main sur: 1. la perception qu'ont les anciens de la formation reçue au collège; 2. l'orientation et la performance de ces anciens à l'université. La deuxième partie du document contient 41 recommandations adoptées par le comité d'étude après qu'il eut analysé les résultats de l'enquête.

La relance se fit au moyen d'un questionnaire écrit comprenant 76 questions. Les questionnaires furent mis à la poste durant la deuxième semaine d'avril 1978. La relance voulait atteindre tous les étudiants ayant obtenu un DEC au collège entre 1973 et 1977; 1058 étudiants reçurent le questionnaire et 575 le retournèrent avant le 15 mai 1978, soit 51% de l'ensemble des diplômés.

Parmi les principaux résultats, on peut noter que le pourcentage des garçons, initialement restreint, s'établissait en 1978 à 40% de la clientèle. Le collège recrute une très importante fraction de sa clientèle chez les familles dont le revenu est au-dessus de la moyenne. Par ailleurs, 93,7% des répondants ont au moins commencé des études universitaires; 80,4% des diplômés ont répondu "oui" à la question: si c'était à refaire, fréquenteriez-vous de nouveau le Collège Marguerite-Bourgeoys au niveau collégial? Les étudiants ont demandé surtout d'améliorer les équipements et les activités sportives ainsi que les services d'information scolaire et professionnelle.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 063

Robert Sansoucy

Bulletin des élèves 1971-1972
Rapport d'une recherche-action
1re partie: les données
2e partie: les recommandations
Du comité d'étude

1973 Collège Marguerite-Bourgeoys

EDUQ 8570360

collège marguerite-bourgeoys

RELANCE DES DIPLOMES

1973-1977

RAPPORT D'UNE RECHERCHE-ACTION

PREMIERE PARTIE: LES DONNEES

Rédigé par

ROBERT GAUTHIER

RESPONSABLE DE LA RECHERCHE

MARS 1979

Document déposé à l'assemblée des éducateurs

PRESENTATION

Le présent document est la première partie du rapport d'une opération de relance conduite par le Collège Marguerite-Bourgeoys au printemps de 1978.

Cette opération visait à préciser d'une part ce que devenaient les diplômés du collège après leurs études collégiales, et d'autre part comment, avec un certain recul, ils évaluaient la formation reçue au collège.

La conduite de cette opération fut grandement facilitée par l'intelligente collaboration de plusieurs personnes, et particulièrement:

- de Mmes Thérèse Simard-Boily et Francine Gauthier, professeurs, et Fernande Trépanier, c.n.d., registraire, qui ont participé à l'élaboration du questionnaire de relance;
- de M. Louis Gadbois, du C.A.D.R.E., qui a bien voulu relire et commenter la version finale du questionnaire;
- de M. Serge Normand, de la société SOCAME, qui a procédé au traitement des données;
- de Mmes Julia Léturgie, Lucie Bérubé, et Monique Verville, c.n.d., qui se sont occupées avec compétence des travaux techniques reliés à l'opération;
- de Gisèle Mathieu, c.n.d., et Raymonde Jauvin, c.n.d., de la direction du collège, qui ont manifesté un intérêt continu pour l'opération;
- enfin, des diplômés du collège qui ont répondu en grand nombre à nos questions, rendant ainsi fructueux des efforts qui, autrement, auraient été vains.

TABLE DES MATIERES

		Page
Chapitre I	Les Objectifs de l'opération	4
Chapitre II	Les Cibles et les répondants	5
Chapitre III	Caractéristiques des répondants	8
Chapitre IV	Qu'étaient ces diplômés au niveau collégial?	10
Chapitre V	Les diplômés à l'université	15
Chapitre VI	Comment les diplômés perçoivent-ils l'enseignement dispensé au collège?	26
Chapitre VII	Comment les diplômés perçoivent-ils les règlements et services du collège?	41
Chapitre VIII	Recommandations des diplômés	47
Chapitre IX	Les diplômés referaient-ils leurs études collégiales au collège?	51
Chapitre X	Conclusion	54

CHAPITRE I

LES OBJECTIFS DE L'OPERATION

La relance des diplômés du collège s'inscrit à l'intérieur du processus général de l'analyse institutionnelle, adoptée par le collège comme moyen privilégié de développement institutionnel.

En effet, afin de mieux asseoir les mesures de développement qu'elle entend adopter, la direction a décidé de profiter de l'expertise unique des anciens étudiants et de leur demander d'évaluer la qualité de l'enseignement reçue au collège de même que des services qui y existent.

De plus, profitant de la même occasion, les responsables décidèrent de recueillir les réponses à des questions maintes fois posées: à quelles universités et programmes les diplômés s'inscrivent-ils effectivement? y demeurent-ils? quels succès scolaires y obtiennent-ils?

Bref, l'opération de relance des diplômés veut fournir aux éducateurs du collège des informations de première main sur:

a) la perception qu'ont les anciens de la formation reçue au collégial,

b) et sur l'orientation et la performance de ces anciens à l'université.

Comme il s'agit d'une recherche-action, il a été admis au départ que les résultats de cette relance allaient devoir suggérer des objectifs de développement, lesquels seraient opérationalisés et aboutiraient à des mesures concrètes.

C'est pourquoi le dernier chapitre de ce rapport propose une démarche d'exploitation destinée à permettre la traduction des données du rapport en suggestions de mesures d'amélioration.

CHAPITRE II

LES CIBLES ET LES REPONDANTS

1. L'instrument

La relance se fit au moyen d'un questionnaire écrit comprenant 76 questions dont 75 étaient des questions fermées, à choix de réponses.

Ce questionnaire apparaît en annexe au présent rapport.

Les questionnaires de relance furent mis à la poste durant la 2e semaine d'avril 1978.

Il n'y eut pas de rappel.

Les réponses étaient anonymes, mais une importante fraction des répondants ont quand même tenu à signer leur envoi.

2. Les cibles

La relance voulait atteindre TOUS les étudiants ayant obtenu un D.E.C. au collège entre 1973 et 1977. Il s'agit donc d'étudiants ayant fréquenté le collège depuis l'année scolaire 1971-1972 jusqu'à l'année scolaire 1976-1977.

Le Tableau 1 présente les résultats de la première démarche de localisation des diplômés.

Tableau 1

Diplômés	Adresse inconnue	Mauvaise adresse	Diplômés atteints
1127	7	62	1058

Donc, 1058 des 1127 diplômés ont effectivement reçu le questionnaire de relance.

3. Les répondants

De ce nombre, 575 nous l'avaient retourné avant le 15 mai, date à laquelle on cessa d'accepter les réponses.

Ces 575 réponses représentent 51,0% de l'ensemble des diplômés visés et 54,3% des diplômés effectivement atteints par le questionnaire.

Ces pourcentages généraux de réponses nous semblent acceptables, voire même intéressants.

Rappelons que le questionnaire comprenait 76 questions et remplissait 17 pages.

Fait encore plus remarquable, même les diplômés de plus vieille date ont répondu à un taux satisfaisant, comme le démontre le Tableau 2.

Tableau 2

Année d'obtention du D.E.C.	Nombre de D.E.C.	Nombre de réponses	% de réponses
1973	148	62	41,9%
1974	209	85	41,1%
1975	219	115	52,5%
1976	243	150	61,7%
1977	268	150	56,0%
Non-identifiés		12	

Malgré la variation du pourcentage de réponses, de 41,1% à 61,7%, nous pouvons admettre comme représentative l'opinion des répondants pour chacune des cinq années de promotion.

Toutefois, lorsque nous parlerons d'une opinion de l'ensemble des répondants, il faudra tenir compte que cet ensemble est majoritairement constitué de diplômés récents, comme en témoigne le Tableau 3.

Tableau 3

Année de promotion	Nombre de répondants	% de l'ensemble des répondants
1973	62	10,8%
1974	86	15,0%
1975	115	20,0%
1976	150	26,1%
1977	150	26,1%
Non-identifiés	12	2,1%

L'irrégularité de cette répartition est toutefois moins grande qu'il n'y paraît à première vue puisque, comme on l'a noté au Tableau 2, le nombre de diplômés a presque doublé entre 1973 et 1977, passant de 148 à 268.

La distribution des répondants est donc assez voisine de celle des diplômés.

Tableau 4

Année d'obtention du D.E.C.	Nombre de D.E.C.	% de l'ensemble des D.E.C.
1973	148	13,1%
1974	209	18,5%
1975	219	19,4%
1976	243	21,6%
1977	268	23,8%

Retenons simplement que les diplômés de 1973 et 1974 sont légèrement sous-représentés dans l'ensemble des répondants, et que ceux de 1976 et 1977 sont légèrement sur-représentés. Ces écarts de représentation n'excèdent toutefois pas 4,5%.

CHAPITRE III

CARACTERISTIQUES DES REPONDANTS

1. Le sexe

Au collège, le pourcentage des garçons initialement restreint, s'établit maintenant à 40% environ.

La progression du pourcentage des hommes dans l'ensemble des répondants est assez conforme à la réalité.

Tableau 5

Année de promotion	% de femmes chez les répondants	% d'hommes chez les répondants
1973	86	14
1974	78	22
1975	66	34
1976	61	39
1977	59	41

L'ensemble des répondants s'est masculinisé à peu près au même rythme que la clientèle réelle du collège.

Curiosités

1. Compte tenu des cinq années concernées, on remarque une majorité de garçons en Sciences pures et appliquées (52%) et en Sciences administratives (56%).
2. Par ailleurs, on ne retrouve que 13% de garçons en Lettres et 21% en Musique.

2. Les concentrations

Les diplômés ont-ils retourné nos questionnaires de relance avec la même fidélité selon qu'ils appartenaient à l'une ou l'autre concentration durant leurs études collégiales?

Malheureusement non, comme en témoignent les pourcentages de réponses présentés au Tableau 6.

Tableau 6

Pourcentage de réponses

Concentration / Année	Sciences	Sciences humaines	Lettres	Musique
1973	42,5	47,5	30,0	36,0
1974	46,6	43,4	37,5	27,8
1975	64,8	58,8	57,1	13,5
1976	71,4	59,3	82,4	39,1
1977	64,4	55,7	84,6	17,9
Total	57,4	54,7	57,7	25,5

Point n'est besoin d'un cours de statistiques pour constater la faiblesse flagrante de notre échantillon de diplômés en Musique.

Effectivement, 38 seulement des 149 diplômés en Musique nous ont retourné leur questionnaire.

Sans en faire une maladie, il faut quand même admettre:

a) que les diplômés en Musique seront nettement sous-représentés lorsqu'il sera question d'une opinion d'ensemble;

b) qu'on devra être très prudent lorsqu'il s'agira d'interpréter les jugements propres aux étudiants en Musique, à peine le quart s'étant prononcé.

Quant aux bonds de pourcentages observables chez les diplômés en Lettres, ils s'expliquent assez facilement par le petit nombre annuel de ces diplômés, nombre variant entre 10 et 24.

Pour le reste, et malgré certains écarts qui peuvent paraître prononcés, les choses demeurent dans les limites de l'acceptable.

CHAPITRE IV

QU'ETAIENT CES DIPLOMES AU NIVEAU COLLEGIAL?

1. Le revenu familial

Entre les années 1971 et 1977, le Collège Marguerite-Bourgeoys était-il fréquenté par des étudiants issus de familles à revenus forts, moyens ou faibles?

Le Tableau 7 répond à cette question.

Pour les fins de notre enquête, nous avons qualifié de fort un revenu familial excédant $20,000., de moyen un revenu familial supérieur à $10,000. mais inférieur à $20,000., et de faible un revenu familial inférieur à $10,000.

Tableau 7

Pourcentages

Revenu familial / Année	Fort	Moyen	Faible
1973	40	43	17
1974	35	44	21
1975	56	36	8
1976	49	41	9
1977	60	35	4
Total	51	39	10

Il faudrait se garder ici de conclure hâtivement, à l'examen de ces pourcentages, que le collège reçoit une clientèle étudiante de plus en plus à l'aise. En effet, notre échelle de revenus était la même pour tous les répondants, qu'ils aient fait leurs études collégiales de 1971 à 1973 ou de 1975 à 1977. Et l'on sait qu'un revenu de $10,000. ou de $20,000. n'avait pas du tout même valeur réelle en 1972 et en 1977.

Ceci explique, pour l'essentiel, la décroissance des pourcentages des familles à revenus dits faibles, et la croissance des pourcentages des familles à revenus dits forts.

Ceci dit, il faut néanmoins admettre que ces résultats ne font que confirmer une impression nette qu'avaient la plupart des gens connaissant le collège: celui-ci recrute une très importante fraction de sa clientèle étudiante chez des familles dont le revenu est au-dessus de la moyenne.

> Curiosité
>
> Le pourcentage d'étudiants provenant de familles à revenus dits forts est beaucoup moins élevé chez les étudiants en Musique (19% seulement) que chez l'ensemble des étudiants (51%).

2. Le travail durant l'année scolaire

Pendant leurs études collégiales, les étudiants du Collège Marguerite-Bourgeoys occupaient-ils un emploi rémunéré? si oui, combien d'heures par semaine travaillaient-ils?

Tableau 8

Travail rémunéré	Nombre de répondants	% de l'ensemble
Aucun	338	58,8
- 8 hres/sem.	87	15,1
9 - 16 hres/sem.	112	19,5
+ 17 hres/sem.	33	5,7
Pas de réponse	5	0,9

Une forte majorité des étudiants ont peu ou pas travaillé durant leurs études collégiales.

Toutefois, le pourcentage d'étudiants occupant un emploi rémunéré pour plus de 9 heures/semaine varie beaucoup selon les concentrations auxquelles sont inscrits ces étudiants, comme en témoigne le Tableau 9.

Tableau 9

Concentration	% des étudiants travaillant plus de 9 heures/semaine
Sciences de la santé	15
Sciences pures	18
Sciences administratives	29
Sciences humaines	28
Lettres	41
Musique	37

Phénomène marginal chez les étudiants en Sciences, il devient important chez les étudiants de Lettres et de Musique.

3. Les résultats scolaires

Quels résultats scolaires avaient, au niveau collégial, les diplômés qui ont répondu à notre enquête?

Les étudiants les plus faibles ont-ils répondu avec le même zèle que les étudiants les plus forts?

Il est très difficile de répondre à cette question de façon précise.

Voyons les résultats d'ensemble présentés au Tableau 10. (page suivante)

Tableau 10		
Note moyenne au collégial	Nombre de répondants	%
+ 90	7	1
80 - 89	182	32
70 - 79	341	61
60 - 69	31	6

Et apportons quelques précisions.

a) Il faut se rappeler, en considérant ce tableau, que nous n'avons relancé que les seuls DIPLOMES. Les étudiants qui n'ont pu obtenir un D.E.C. à cause de faibles résultats scolaires sont EXCLUS de notre enquête. D'où des résultats moyens NORMALEMENT plus élevés que ceux que l'on observe au collège.

b) Les diplômés étaient appelés à situer les résultats des 25 ou 30 cours suivis au niveau collégial à l'aide d'UNE SEULE cote. Et ceci, parfois, à quelques années de distance.

Il est possible qu'ils aient eu plus présents à la mémoire leurs meilleurs résultats; mais le contraire est possible aussi.

De façon plus prudente, nous dirions que les élèves forts ne sont sûrement pas sous-représentés, et les élèves faibles sûrement pas sur-représentés dans notre échantillon. (Il avançait à pas de serpent! ...)

Mais ajoutons que la distribution de notre échantillon n'est pas aberrante au point que nous puissions conclure qu'il s'agit de points de vue exprimés essentiellement par les étudiants "compétents". Une bonne majorité (61%) des étudiants se situent eux-mêmes entre 70 et 79. Ce ne sont pas des phénix.

Considérées par concentration, ces données peuvent peut-être prendre une autre signification pour les professeurs concernés. Aussi, les présentons-nous au Tableau 11. (page suivante)

Tableau 11	
Concentration	% des étudiants au-dessus de 80%
Sciences de la santé	45
Sciences pures	47
Sciences administratives	25
Sciences humaines	20
Lettres	37
Musique	58

Curiosités

1. Les étudiants des familles à revenus dits faibles ont, de façon significativement plus fréquente que les étudiants des familles à revenus dits forts des résultats supérieurs. Soit 51% à plus de 80% contre 30%.
2. Les étudiants occupant un emploi pour plus de 9 heures/semaine ont moins fréquemment que les autres des résultats supérieurs à 80%.

4. L'inscription à l'université

Quelle proportion des diplômés du collège poursuivent des études à l'université?

Des 575 diplômés qui ont répondu à l'enquête, 539 ont au moins commencé des étudys universitaires, soit 93,7%.

Des 36 étudiants qui ne sont pas inscrits à l'université:

a) 14 étaient diplômés en Sciences humaines et 8 en Lettres;

b) 19 sont des diplômés de 1977 et 8 de 1976;

c) 18 occupaient un emploi rémunéré durant leurs études collégiales et 18 pas.

CHAPITRE V

LES DIPLOMES A L'UNIVERSITE

1. L'université

A quelle université s'inscrivent les diplômés lorsqu'ils quittent le collège?

Comme le démontre le Tableau 12, la majorité s'inscrivent à l'Université de Montréal.

Tableau 12

Université	Nombre d'inscriptions	%
Université de Montréal	308	60%
U.Q.A.M.	67	12%
Université McGill	47	8%
Université de Sherbrooke	39	7%
Université Laval	20	4%
Université Concordia	15	3%
U.Q.T.R.	4	1%
Autres universités	13	2%

Ces chiffres sont peu étonnants. Par exemple, on voit que 83% des étudiants poursuivent leurs études universitaires à Montréal même.

Par ailleurs, on peut préciser que:

- ce sont surtout des étudiants de Sciences humaines (29) et de Musique (27) qui s'inscrivent à l'U.Q.A.M.;
- 11% des étudiants s'inscrivent à une Université anglophone; ces étudiants viennent surtout des Sciences de la santé et des Sciences humaines;
- le pourcentage des étudiants qui s'inscrivent à l'Université de Montréal est très stable d'année en année: 60%, 54%, 58%, 65%, 57%.

2. Les programmes

A quels programmes s'inscrivent les diplômés du collège?

Si l'on regroupe les programmes en familles, comme le fait le questionnaire de relance du M.E.Q., les diplômés du collège se distribuent ainsi:

Tableau 13

Famille de programmes	Nombre de diplômés	%
Arts (incluant la Musique)	39	8%
Lettres	37	7%
Sciences humaines	206	41%
Sciences de la santé	66	13%
Sciences pures	51	10%
Sciences appliquées	35	7%
Administration	72	14%

Toutefois, un tel regroupement masque une réalité qui n'est pas sans étonner: l'extrême diversité des programmes auxquels s'inscrivent les diplômés, comme en témoigne le Tableau 14.

Tableau 14

Programme	Nombre d'inscriptions
Sciences administratives	42
Droit	38
Musique	35
Biologie	30
Médecine	22
Sciences comptables	20
Nursing	18
Orthopédagogie	17
Psychologie	17
Sciences politiques	17
Enseignement élémentaire	15
Histoire	15

Tableau 14 (suite)

Programme	Nombre d'inscriptions
Lettres	14
Traduction	13
Economique	12
Enseignement préscolaire	11
Sociologie	10
Education physique	10
Linguistique	8
Géographie	8
Philosophie	8
Pharmacie	8
Chimie	8
Psycho-éducation	7
Relations industrielles	7
Génie électrique	7
Mathématiques	6
Génie civil	6
Diététique	5
Architecture	5
Agriculture	5
Informatique	5
Criminologie	4
Récréologie	4
Chirurgie dentaire	4
Génie mécanique	4
Actuariat	4
Service social	3
Ergothérapie	3
Médecine vétérinaire	3
Biochimie	3
Arts visuels	2
Histoire de l'art	2
Enseignement secondaire	2
Microbiologie	2
Design	2
Génie industriel	2
Génie physique	2
Arts dramatiques	1
Arts plastiques	1
Anthropologie	1
Optométrie	1
Orthophonie	1
Physiothérapie	1
Géologie	1
Physique	1
Génie chimique	1
Génie géologique	1
Sciences de la gestion	1

Tableau 14 (suite)

Programme	Nombre d'inscriptions
Journalisme	aucun
Génagogie	"
Sexologie	"
Foresterie	"
Génie médical	"
" métallurgique	"
" minier	"
Géodésie	"
Catéchèse	"
Théologie	"

3. Les premiers choix

Ces universités et ces programmes représentaient-ils les premiers choix des diplômés?

Dans le cas de l'université, il s'agissait d'un premier choix pour 87% des diplômés.

Pour ce qui est des programmes, ils étaient des premiers choix dans 80% des cas.

Ces deux pourcentages, nettement supérieurs à ceux que nous connaissons d'autres collèges, pourraient certes servir de base à une opération de recrutement d'étudiants qui serait basée sur la qualité de l'enseignement dispensé au collège.

Les pourcentages de premiers choix d'université sont très stables, d'année en année; ceux des programmes le sont un peu moins, comme en témoigne le Tableau 15.

Tableau 15

Année de promotion	% de premiers choix	
	Université	Programme
1973	88%	79%
1974	85%	86%
1975	85%	82%
1976	88%	79%
1977	88%	77%
Total	87%	80%

Par ailleurs, si l'on considère la concentration, au niveau collégial, des diplômés, on note des différences significatives quant au pourcentage des diplômés admis dans le programme représentant leur premier choix, comme en témoigne le Tableau 16.

Tableau 16

Concentration	% de diplômés admis au programme représentant leur 1er choix
Sciences de la santé	64%
Sciences pures	85%
Sciences administratives	94%
Sciences humaines	80%
Lettres	89%
Musique	100%
Total	80%

Les refus

Quels sont les programmes où sont le plus fréquemment refusés les diplômés du collège?

Le Tableau 17 présente, par ordre d'importance, ces programmes.

Tableau 17

Programme	Nombre de diplômés refusés
Droit	23
Médecine	22
Psychologie	8
Histoire	5
Médecine vétérinaire	5
Traduction	4
Nursing	4
Psychothérapie	3
Architecture	3
Autres programmes	26
Total	103

5. Le travail durant l'année scolaire

Les diplômés du collège occupent-ils un emploi rémunéré durant leurs études universitaires? si oui, combien d'heures y consacrent-ils?

Le Tableau 18 répond à ces questions.

Tableau 18	
Heures de travail rémunéré par semaine	% des diplômés
Aucun travail	58%
- de 16 heures	33%
De 17 à 30 heures	7%
Temps plein	2%

Comme il fallait s'y attendre, ce sont surtout ceux qui travaillaient déjà au niveau collégial qui continuent à le faire au niveau universitaire.

Par ailleurs, il est peut-être significatif de constater que les diplômés récents ont moins tendance que leurs aînés à occuper un emploi rémunéré durant l'année scolaire, comme l'illustre le Tableau 19.

Tableau 19		
Année d'obtention du D.E.C.	% de diplômés ne travaillant pas	% de diplômés travaillant plus de 17 heures/sem.
1973	34%	10%
1974	49%	11%
1975	45%	14%
1976	60%	9%
1977	73%	3%

Ceci peut signifier

a) ou bien que les diplômés ont de moins en moins tendance à travailler durant leurs études universitaires, comme nous l'avons dit,

b) ou bien que c'est après 2 ou 3 ans d'études universitaires que le besoin d'un travail rémunéré se fait sentir.

De plus, comme c'était le cas pour le travail rémunéré pendant les études collégiales, le pourcentage de diplômés occupant un emploi rémunéré pendant les études universitaires varie sensiblement selon les concentrations d'origine des diplômés.

Tableau 20

Concentration	% des diplômés occupant un emploi rémunéré pendant les études universitaires
Sciences de la santé	33%
Sciences pures	27%
Sciences administratives	39%
Sciences humaines	51%
Lettres	36%
Musique	69%

Comme au niveau collégial, les diplômés en Musique ont nettement tendance à travailler plus fréquemment que les autres durant leurs études universitaires.

Rappelons qu'en général, ces étudiants viennent également de familles à revenus plus modestes que les autres.

6. Les résultats scolaires

Comment les diplômés du collège réussissent-ils à l'université? Le Tableau 21 en donne une idée.

Tableau 21

Note moyenne à l'université, entre	% des diplômés obtenant ces notes
90 et 100	3%
80 et 89	27%
70 et 79	52%
60 et 69	18%
59 et 0	1%

Cette distribution est très semblable à celle obtenue pour les résultats durant les études collégiales.

Ceci confirme encore une fois la constance de la moyenne générale chez un individu, tout au long de sa carrière scolaire.

Curiosités

1. Les femmes ont tnedances à obtenir de meilleurs notes que les hommes à l'université.
2. 52% des diplômés en Musique disent obtenir à l'université des notes généralement supérieures à 80%, contre seulement 15% des diplômés en Sciences administratives. Préparation plus adéquate? Habitudes de notation différentes? On ne peut le dire actuellement.

On peut néanmoins retenir que 80% des diplômés du collège disent obtenir, à l'université, des notes se situant généralement au-dessus de 70%, ce qui semble très satisfaisant, à première vue. Autre élément qui devrait normalement attirer des étudiants au Collège Marguerite-Bourgeoys, si la chose était connue, évidemment.

7. Le temps minimum

Les diplômés du collège obtiennent-ils leur premier grade universitaire dans le nombre de sessions ou d'années prévu par le régime pédagogique du programme universitaire?

Pour bien répondre à cette question, nous devons distinguer

a) les diplômés plus âgés qui ont déjà obtenu ce premier grade universitaire,

b) et les diplômés plus récents, qui sont encore aux études en vue de l'obtention de ce premier grade.

Tableau 22

Diplôme universitaire obtenu dans le temps minimum	91% des diplômés du collège
Diplôme universitaire que l'on prévoit obtenir dans le temps minimum	80% des diplômés du collège

Au total, 82% des diplômés du collège ont obtenu ou prévoient obtenir ce premier diplôme universitaire dans le temps minimum. Autre élément positif à faire connaître à la clientèle éventuelle du collège.

Ce pourcentage varie toutefois de façon assez significative selon la concentration des études collégiales, comme le démontre le Tableau 23.

Tableau 23

Concentration	Diplôme déjà obtenu dans le temps minimum (pourcentages)	Prévision d'obtention du diplôme dans le temps minimum (pourcentages)
Sciences de la santé	91	83
Sciences pures	100	73
Sciences administratives	100	72
Sciences humaines	83	84
Lettres	100	81
Musique	92	60

Dans ce tableau, le pourcentage d'étudiants en Musique prévoyant obtenir le premier diplôme universitaire dans le temps minimum (60%) peut sembler étonnant. Surtout que, nous l'avons vu, ces étudiants disent obtenir, à l'université, des résultats scolaires supérieurs à l'ensemble des répondants.

Probablement faut-il chercher un début d'explication dans le fait que 69% de ces étudiants disent occuper un emploi rémunéré durant l'année scolaire, pendant leurs études universitaires.

Enfin, si l'on se demande pour quelles raisons les diplômés du collège n'ont pas obtenu ou prévoient ne pas obtenir le premier grade universitaire dans le temps minimum prévu, on obtient un début de réponse avec le Tableau 24.

(page suivante)

Tableau 24	
Raison	Nombre de diplômés ayant invoqué cette raison
Santé	4
Finances	8
Rythme personnel d'apprentissage	15
Motivation	19
Autres	42

Il est bien difficile, toutefois, de tirer quelque conclusion que ce soit à partir de tels chiffres.

8. Les changements d'université ou de programme

Les diplômés ont-ils tendance à changer ou d'université, ou de programme durant leurs études universitaires?

Tableau 25	
Ont changé d'université	10%
Ont changé de programme	16%

Une très forte proportion des diplômés demeurent donc inscrits à la même université et au même programme durant toute la durée de leurs études universitaires.

Comment se distribuent, selon la concentration au niveau collégial, les étudiants qui changent d'université ou de programme?

Tableau 26		
Concentration	% des diplômés ayant changé d'université	% des diplômés ayant changé de programme
Sciences de la santé	8%	17%
Sciences pures	9%	27%
Sciences administratives	9%	11%
Sciences humaines	10%	14%
Lettres	15%	27%
Musique	25%	0%

On peut tirer, de ce tableau, les quelques conclusions suivantes:

- les étudiants de Musique changent fréquemment d'université, jamais de programme;
- les étudiants de Sciences pures et de Lettres sont ceux qui changent le plus souvent de programme universitaire; effectivement, 1 de ces étudiants sur 4 le fait.

Conclusion

Tel est le portrait que l'on peut actuellement brosser des étudiants du collège fréquentant l'université.

Portrait aux nombreux traits positifs qu'une publicité renouvelée pourrait certes utiliser, sobrement, il va de soi.

Ce sont ces étudiants plutôt compétents qui ont porté, sur l'enseignement reçu au collège, les jugements que nous allons décrire au prochain chapitre.

CHAPITRE VI

COMMENT LES DIPLOMES PERCOIVENT-ILS L'ENSEIGNEMENT DISPENSE AU COLLEGE?

Le questionnaire demandait aux diplômés d'apprécier les cours qu'ils avaient suivis au Collège Marguerite-Bourgeoys (et non ceux suivis dans un autre collège), en fonction des deux critères suivants:

a) la satisfaction engendrée par le ou les cours comme instruments de PREPARATION IMMEDIATE à l'université;

b) la satisfaction engendrée par le ou les mêmes cours comme instruments de DEVELOPPEMENT PERSONNEL, de FORMATION GENERALE.

Nous allons présenter tour à tour les vingt disciplines retenues dans le questionnaire.

Pour chacune des disciplines, nous donnerons:

A. la cote de satisfaction sur 100, en ce qui a trait à la préparation à l'université;

B. la cote de satisfaction su 100, en ce qui a trait à la formation générale;

C. la cote combinée;

D. s'il y a lieu, les recommandations concernant la discipline faites par les diplômés;

E. s'il y a lieu, les comportements particuliers de certains sous-groupes.

1. Education physique

Tableau 27

	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université	Formation générale	Combinée
	51	54	53
Nombre de répondants	479	525	

Il est étonnant de constater que les cours d'Education physique obtiennent à peu près la même cote pour les deux critères.

Recommandation faite par 61 diplômés

Améliorer les activités et les équipements sportifs.

Il faut signaler ici que ces recommandations sont tirées d'une question ouverte, qui se lisait comme suit:

> "Si vous aviez une seule recommandation à faire à la direction du Collège Marguerite-Bourgeoys pour améliorer la formation des étudiants, quelle serait-elle?"

Dans les faits, la plupart des diplômés ayant formulé plus d'une recommandation, nous avons retenu les deux premières de chaque questionnaire.

Néanmoins, compte tenu du fait qu'il s'agit d'une question ouverte, nous estimons que toute recommandation formulée par plus de 15 diplômés, voire même 10, mérite d'être prise en sérieuse considération.

Dans ce contexte, le nombre de diplômés ayant formulé la recommandation ci-haut, soit 61, doit être considéré comme très élevé.

De fait, il s'agit du plus grand nombre d'étudiants formulant une même recommandation.

Ajoutons que cette recommandations est surtout faite par les diplômés les plus récents: 1977 et 1976.

2. Philosophie

Tableau 28

	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 55	Formation générale 56	Combinée 56
Nombre de répondants	507	547	

Au même titre que pour l'Education physique, il est étonnant de constater que la seconde cote n'est pas sensiblement plus élevée que la première.

Il est bon de noter qussi que l'enseignement de la Philosophie est toujours coté de la même façon, quels que soient l'année de promotion, la concentration ou les résultats scolaires des diplômés.

Recommandations formulées par les diplômés:

Par 6 diplômés

Choisir avec plus de soin les professeurs de Philosophie.

Par 5 diplômés

Améliorer les cours de Philosophie.

Tableau d'ensemble plutôt sombre et qui commande, nous semble-t-il, que les gens concernés s'y arrêtent.

3. Français

Tableau 29

	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université	Formation générale	Combinée
	67	71	69
Nombre de répondants	506	550	

Ces cotes doivent maintenant être considérées comme relativement fortes pour des cours obligatoires.

Particularités

. Les cours de Français sont dits sensiblement plus satisfaisants par les quelques étudiants de Lettres (cote de 85) que par les autres étudiants.

. Les diplômés de Sciences administratives (cote de 60) et ceux de Sciences de la santé (cote de 65) sont les juges les plus sévères.

Recommandations formulées par les diplômés:

Par 7 diplômés

Etoffer le contenu des cours de Français.

Par 5 diplômés

Imposer à tous les étudiants un cours de Français écrit.

Par 1 diplômé

Offrir un cours d'expression orale.

4. Mathématiques

Tableau 30

	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université	Formation générale	Combinée
	74	70	72
Nombre de répondants	408	436	

Les Mathématiques sont, parmi les cours suivis par la majorité des étudiants, ceux qui obtiennent les cotes les plus élevées.

Particularités

. Les diplômés de Sciences pures et de Sciences administratives sont ceux qui attribuent la cote la plus élevée aux cours de Mathématiques (80); ceux de Sciences humaines se disent les moins satisfaits (cote de 63). Rien d'étonnant ici.

. Il est curieux de constater que plus un étudiant consacre d'heures à un emploi rémunéré, moins il apprécie les cours de Mathématiques.

Ces cours occasionneraient-ils, de la part des étudiants, un investissement

personnel en temps supérieur aux autres cours?

Recommandations formulées par les diplômés:

Par 5 diplômés

Renforcer le contenu des cours de Mathématiques.

Par 2 diplômés

Améliorer l'enseignement des Mathématiques.

Par 2 diplômés

Harmoniser l'enseignement des Mathématiques et de la Physique.

5. Physique

Tableau 31

	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université	Formation générale	Combinée
	68	61	65
Nombre de répondants	222	235	

Particularités

. Les diplômés en Sciences humaines qui ont suivi des cours de Physique cotent très sévèrement ces cours (cote de 37). Sont-ce des cours qu'ils ont échoués, passant de la concentration des Sciences à celle des Sciences humaines?

. Les diplômés de 1977 sont ceux qui ont le plus apprécié les cours de Physique (cote de 77); ceux de 1974 les ont le moins appréciés (cote de 55).

Généralement d'ailleurs, les cotes attribuées à la Physique ont tendance à s'améliorer avec les années.

6. Chimie

Tableau 32			
	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 70	Formation générale 66	Combinée 68
Nombre de répondants	221	232	

Particularités

- Comme pour la Physique, les étudiants de Sciences humaines ayant suivi des cours de Chimie s'en disent profondément insatisfaits (cote de 37).
- Les étudiants des Sciences de la santé cotent les cours de Chimie de façon sensiblement plus généreuse (cote de 80) que ceux de Sciences pures (cote de 63).

De fait, il s'agit du cours le plus diversement apprécié selon la concentration à laquelle s'identifie le diplômé.

Curiosité

Pourquoi les étudiants venant de familles à revenu modeste apprécient-ils les cours de chimie tellement plus (cote de 83) que les autres? Simple coïncidence?

7. Biologie

Tableau 33			
	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 76	Formation générale 76	Combinée 76
Nombre de répondants	256	265	

Ces cotes attribuées aux cours de Biologie sont remarquables à plusieurs points de vue.

a) Parmi les cours suivis par un grand nombre d'étudiants, il s'agit des cours les plus appréciés.

b) Contrairement aux autres cours de Sciences, les cours de Biologie sont considérés comme aussi utiles à la formation générale qu'à la préparation à l'université.

c) Même les étudiants de Sciences humaines accordent à ces cours une cote relativement élevée de 65.

Particularités

. Les étudiants des Sciences de la santé, cela va presque de soi, accordent aux cours de biologie la cote la plus élevée, soit 88.

. La cote des cours de Biologie ne varie à peu près pas, d'année en année.

Recommandations formulées par les diplômés concernant l'ensemble des cours de Sciences:

Par 16 diplômés

Améliorer les laboratoires de Sciences, équipements et contenus.

Par 7 diplômés

Améliorer l'enseignement des Sciences.

8. Psychologie

Tableau 34

	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 70	Formation générale 74	Combinée 72
Nombre de répondants	409	425	

Il s'agit des cotes les plus élevées pour des cours dits de Sciences humaines. La chose est surtout remarquable du fait que ces cours ont été largement suivis, à titre de cours complémentaires, par des étudiants de Sciences.

Particularités

. Ce sont les diplômés en Sciences humaines qui apprécient le plus les cours de Psychologie (cote de 80), et ceux des Sciences pures qui les apprécient le moins (cote de 60).

. Les cotes des cours de Psychologie sont très stables, d'une année à l'autre.

9. Histoire

Tableau 35

	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 70	Formation générale 72	Combinée 71
Nombre de répondants	137	146	

Particularité

. Les cotes attribuées aux cours d'Histoire s'améliorent régulièrement, de 1973 à 1977, passant de 60 à 75.

Curiosité

Les étudiants venant de familles à faible revenu apprécient bien davantage les cours d'Histoire (cote de 87) que les autres. Pourquoi?

10. Géographie

Tableau 36			
	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 63	Formation générale 64	Combinée 64
Nombre de répondants	85	94	

Particularité

. Ce sont les diplômés de 1974 qui donnent aux cours de Géographie la cote la plus élevée (73) et ceux de 1975, la cote la plus basse (53). Curieux.

11. Sciences politiques

Tableau 37			
	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 64	Formation générale 66	Combinée 65
Nombre de répondants	161	174	

Particularités

. Les étudiants de Musique qui ont suivi un cours de Sciences politiques le cotent très sévèrement: cote de 40.

. Les diplômés de 1973 sont ceux qui portent le jugement le plus sévère (cote de 50), et ceux de 1977, le jugement le plus favorable (cote de 70).

D'ailleurs, les diplômés des deux dernières années, 1977 et 1976, ont une perception de ce cours nettement plus positive que celle de leurs aînés, 1973 et 1974.

. Les diplômés venant de familles à revenu dit faible cotent également ce cours de façon plus positive: cote de 75.

2. Economique

Tableau 38			
	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 52	Formation générale 54	Combinée 53
Nombre de répondants	141	150	

Le parent pauvre de la famille des Sciences humaines.

La cote de ce cours est l'une des rares à se détériorer régulièrement, de 1973 à 1977, passant de 67 à 43.

Particularités

. Les diplômés venant de familles à faible revenu sont ceux qui cotent le plus sévèrement ce cours: cote de 45.

. Plus les étudiants consacrent d'heures par semaine à un emploi rémunéré, plus leur jugement est négatif. La cote tombe même à 43 chez ceux qui travaillent plus de 17 heures/semaine.

13. Sociologie

Tableau 39			
	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 62	Formation générale 54	Combinée 63
Nombre de répondants	202	221	

Particularité

. Les diplômés en Sciences de la santé, qui ont suivi ce cours, à titre de cours complémentaire, cela va de soi, en ont une perception nettement plus négative que les autres: cote de 50.

14. Sciences religieuses

Tableau 40			
	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 60	Formation générale 43 (!)	Combinée 52
Nombre de répondants	106	117	

C'est avec grande prudence qu'il faut considérer les cotes ci-haut.

Les cours de Sciences religieuses obtiennent une cote convenable en regard de la préparation immédiate à l'université et une cote pitoyable comme instrument de formation générale.

Et pourtant, nous l'avons vu précédemment, AUCUN des diplômés du collège n'est allé ni en théologie, ni en catéchèse.

Qu'est-ce à dire.

Quant à nous, nous proposons simplement d'ignorer des données aussi suspectes.

15. Arts plastiques

Tableau 41			
	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 54	Formation générale 47	Combinée 51
Nombre de répondants	136	147	

Il s'agit de cotes faibles dues principalement au jugement très négatif des diplômés les plus récents: cote de 45 de la part des diplômés de 1977 et 1976.

Particularités

- Les diplômés de Sciences administratives ont une perception particulièrement mauvaise de ce cours: cote de 43.
- La cote de ce cours s'est détériorée régulièrement, de 1974 à 1977.
- Pourquoi les diplômés qui travaillent plus de 17 heures/semaine à un emploi rémunéré portent-ils, sur ce dours, un jugement aussi incroyablement sévère: cote de 35?

16. Histoire de l'art

Tableau 42

	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 61	Formation générale 63	Combinée 62
Nombre de répondants	50	62	

Des cotes moyennes attribuées par tous les sous-groupes.

17. Anglais

Tableau 43

	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 54	Formation générale 60	Combinée 57
Nombre de répondants	269	281	

En ce qui concerne la seule préparation à l'université, la cote de ce cours baisse régulièrement, de 1973 à 1977, passant de 60 à 45.

Recommandation:

Formulée par 2 diplômés
Faire mieux comprendre aux étudiants l'importance de la maîtrise de l'anglais.

18. Espagnol

Tableau 44

	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 66	Formation générale 63	Combinée 65
Nombre de répondants	84	100	

Particularités

- Les étudiants de Lettres accordent une cote très forte à ce cours: 83.
- Par ailleurs, ceux de Sciences administratives ont une tout autre perception: cote de 43.
- Les diplômés récents ont tendance à juger ces cours plus sévèrement que leurs aînés.

19. Allemand

Tableau 45

	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 80	Formation générale 54 (:)	Combinée 67
Nombre de répondants	31	35	

Autres données que nous vous proposons d'ignorer parce que suspectes.

20. Musique

Tableau 46			
	Cotes de satisfaction sur 100		
	Préparation à l'université 79	Formation générale 84	Combinée 82
Nombre de répondants	45	54	

Les cours de Musique sont nettement ceux qui obtiennent la cote combinée la plus élevée.

Particularités

. Les étudiants de la concentration de Musique cotent ces cours plus favorablement (cote de 86) que ceux des autres concentrations qui ont suivi des cours de Musique comme complémentaires (cote de 74).

. Les cotes des cours de Musique sont constantes, d'année en année.

Recommandations formulées par les diplômés:

Formulée par 2 diplômés

Trouver un meilleur équilibre pour les travaux des étudiants en Musique.

Formulées par 1 diplômé

Etoffer les cours de Musique.

Dispenser les étudiants de Musique des longs travaux de Français et de Philosophie.

Améliorer la qualité des pianos.

Moderniser le programme de Musique.

Conclusion

Nous voulons simplement rappeler ici aux professeurs du collège que le présent chapitre ne vise qu'à communiquer une information qui peut être utile à certains départements.

Et souligner que les cotes contenues dans ce chapitre ne doivent absolument pas être reçues dans une perspective d'évaluation de l'enseignement.

De fait, elles ne sont qu'une façon, partielle, d'informer les enseignants sur la perception qu'ont les anciens du collège de l'enseignement qui leur a été dispensé entre 1971 et 1977.

Si un professeur considère que sa discipline n'est pas suffisamment bien cotée, il peut toujours se dire que les quelque 55% de diplômés qui ont retourné le questionnaire étaient les moins satisfaits, les plus satisfaits s'étant abstenus; et la chose n'est pas impossible ...

CHAPITRE VII

COMMENT LES DIPLOMES PERÇOIVENT-ILS LES REGLEMENTS ET SERVICES DU COLLEGE?

Outre les cours reçus, les diplômés étaient invités à dire jusqu'à quel point certaines réalités institutionnelles avaient favorisé leur développement personnel durant leurs études collégiales.

Le présent chapitre fait état des réponses des diplômés à ces questions.

1. La présence obligatoire aux cours

Tableau 47

	La présence obligatoire a favorisé le développement personnel des diplômés				
	Beaucoup	Assez	Peu	Pas du tout	Effet négatif
Pourcentage des répondants	16	21	25	29	8

Il est facile de conclure qu'aux yeux de la majorité des diplômés, cette mesure n'est pas de celles qui favorisent considérablement le développement personnel.

Toutefois, on peut ajouter que 62% estiment que ce règlement les a aidés au moins un peu, et que 92% estiment qu'il n'a pas eu sur eux d'effet négatif.

Particularités

- Les étudiants de Musique sont ceux qui perçoivent le plus positivement ce règlement (54% de "Beaucoup/Assez"), et les étudiants de Sciences pures ceux qui le perçoivent le plus négativement (15% de "Beaucoup/Assez").
- Plus les étudiants sont des diplômés récents, plus leur perception tend à être négative. Les pourcentages de "Pas du tout/Effet négatif" évoluent ainsi, de 1973 à 1977: 24, 34, 32, 37, 47.

  La perception de diplômés de 1973 est même positive, 52% répondent "Beaucoup/Assez".

2. La disponibilité des professeurs

Tableau 48					
	La disponibilité des professeurs a favorisé le développement personnel des diplômés				
	Beaucoup	Assez	Peu	Pas du tout	Effet négatif
Pourcentage des répondants	37	44	14	4	1

Les pourcentages ci-haut sont d'autant plus significatifs qu'ils représentent les seules perceptions nettement positives de ce chapitre.

Soulignons que 95% des diplômés signalent que la disponibilité des professeurs les a aidés au moins un peu, et que 81% répondent "Beaucoup/Assez".

Particularités

- Cette perception positive est constante, d'année en année.
- Plus un diplômé obtient de bons résultats scolaires à l'université, plus il estime que cette disponibilité des professeurs a favorisé son développement personnel; le jugement demeure toutefois très positif, quels que soient les résultats scolaires.

3. Le service d'information scolaire et professionnelle

Tableau 49					
	Le service d'information scolaire et professionnelle a favorisé le développement personnel des diplômés				
	Beaucoup	Assez	Peu	Pas du tout	Effet négatif
Pourcentage des répondants	5	19	29	40	7

Une perception aussi négative d'un service toujours jugé TRES IMPORTANT par les étudiants du collégial doit être considéré sérieusement; surtout qu'elle est mani-

festée par des étudiants qui, pour la presque totalité, sont effectivement allés à l'université.

Toutefois, malgré la clarté des chiffres ci-haut, il faut se souvenir que ce n'est qu'une petite minorité de diplômés qui changent de programme à l'université.

Il serait bon de s'interroger sur cette apparente contradiction.

Soulignons enfin que la perception est la même, quels que soient la concentration, l'année de promotion ou les résultats à l'université.

4. L'aide pédagogique individuelle

Tableau 50

	L'aide pédagogique individuelle a favorisé le développement personnel des diplômés				
	Beaucoup	Assez	Peu	Pas du tout	Effet négatif
Pourcentage des répondants	13	22	21	40	4

Cette distribution des réponses étonne peu, ce service n'étant pas, par définition, destiné à soutenir tous les étudiants.

Le fait que 35% des diplômés estiment que le Service d'aide pédagogique individuelle a favorisé beaucoup ou assez leur développemt personnel nous semble même un élément très positif.

Particularité

. Les étudiants travaillant plus de 17 heures/semaine sont ceux qui estiment avoir été le plus aidés par ce service.

5. Service de psychologie

Tableau 51					
	Le service de psychologie a favorisé le développement personnel des diplômés				
	Beaucoup	Assez	Peu	Pas du tout	Effet négatif
Pourcentage des répondants	1	5	14	75	5

Les pourcentages ci-haut pourraient être dits normaux, ce service ne s'adressant, de par sa nature même, qu'à une minorité d'étudiants.

Toutefois, il est assez désagréable de constater qu'il y a presqu'autant de diplômés (5%) qui estiment que ce service a eu un effet négatif sur leur développement personnel qu'il y en a (6%) qui estiment que ce service les a aidés beaucoup ou assez.

Les étudiants qui ont eu recours au service de psychologie étaient peut-être plus critiques, voire plus négatifs.

Enfin ...

6. Le service de pastorale

Tableau 52					
	Le service de pastorale a favorisé le développement personnel des diplômés				
	Beaucoup	Assez	Peu	Pas du tout	Effet négatif
Pourcentage de répondants	1	5	13	74	7

Il s'agit encore, manifestement, quoi qu'on puisse en dire, d'un service qui s'est adressé effectivement à une minorité d'étudiants.

Mais comment interpréter ce 7% de diplômés qui estiment que ce service a eu un effet négatif sur leur développement personnel?

7. Les activités parascolaires

Tableau 53					
	Les activités parascolaires ont favorisé le développement personnel des diplômés				
	Beaucoup	Assez	Peu	Pas du tout	Effet négatif
Pourcentage des répondants	13	20	30	35	2

Retenons que 60% des diplômés estiment que les activités parascolaires ont contribué au moins un peu à leur développement personnel, ce qui nous semble déjà intéressant.

Si on ajoute que 33% jugent qu'elles y ont contribué beaucoup ou assez, le tableau d'ensemble nous semble très positif.

Nous avons par ailleurs été étonné, à tort probablement, de constater que les diplômés accordaient sensiblement la même cote aux activités parascolaires, quelle que soit leur concentration.

8. L'A.G.E.C.M.B.

Tableau 54					
	L'A.G.E.C.M.B. a favorisé le développement personnel des diplômés				
	Beaucoup	Assez	Peu	Pas du tout	Effet négatif
Pourcentage des répondants	6	17	31	40	6

Encore là, la perception des diplômés ne varie sensiblement ni avec les années de promotion, ni avec les concentrations, ni avec aucune de nos autres variables.

On peut donc dire que, bon ou mal ou, le quart environ des étudiants estiment que l'association étudiante a été, pour eux, une réalité significative, et que la moitié environ estiment que l'existence de l'association et ses activités ont favorisé au moins un peu leur développement personnel.

Particularités

. Les diplômés de Musique sont ceux qui estiment le moins important le rôle de l'association dans leur développement personnel.

. Plus les étudiants ont de bons résultats scolaires à l'université, moins ils estiment que l'association a contribué à leur développement personnel.

Si l'on va des résultats supérieurs à 90% vers les résultats inférieurs à 60%, on obtient les pourcentages suivants de "Beaucoup/Assez": 0, 13, 22, 36, 40. Une belle et nette progression.

CHAPITRE VIII

Nous avons déjà fait état, au chapitre VI, de certaines recommandations des diplômés qui concernaient directement une discipline.

Le présent chapitre présente l'ensemble des recommandations en les regroupant sous certains thèmes.

A l'intérieur de chaque thème, les recommandations sont placées par ordre décroissant du nombre de diplômés les ayant formulées.

Rappelons qu'il s'agit de réponses à une question ouverte et, qu'à ce titre, des nombres qui paraîtraient insignifiants s'il s'agissait d'une question fermée, par exemple 10 ou 15 diplômés, prennent alors une toute autre importance.

Nous pourrions même ajouter qu'une recommandation formulée par un seul diplômé peut être fort significative, pour qui connaît déjà le milieu.

C'est dans cet esprit que nous vous invitons à considérer les listes de recommandations qui suivent.

Note

Les distributions des recommandations sous les 8 thèmes est évidemment discutable. Quelqu'un d'autre les aurait sûrement regroupées autrement, et peut-être mieux.

		Nombre de diplômés
1.	**La qualité de la vie au collège**	
1-	Améliorer les équipements sportifs et les activités. (Venant surtout des diplômés récents)	61
2-	Créer un climat de chaleur, d'entente, de collaboration. (Venant surtout des diplômés de 74 et 75)	30
3-	Offrir de plus nombreuses et meilleures activités parascolaires.	29
4-	Faire en sorte que la direction soit plus proche des étudiants. (Venant surtout des diplômés de Sciences humaines)	10
5-	Demeurer un collège de petite taille.	5
6-	Engager des professeurs plus chaleureux.	5
7-	Rajeunir le corps professoral.	4
8-	Ouvrir le collège à toutes les classes sociales.	4
9-	Chasser les élèves de 5e secondaire du collège.	1
10-	Faire en sorte que les étudiants des diverses concentrations se côtoient davantage.	1

	Nombre de diplômés
11- Conserver le collège très propre.	1
12- Créer une association d'anciens active.	1
2. Services personnels	
1- Améliorer les services d'information scolaire et professionnelle.	60
2- Améliorer les services de la cafétéria.	6
3- Implanter un système de tutorat.	2
4- Mettre à la disposition des étudiants une salle de travail personnel.	1
5- Aménager une véritable salle de lecture ailleurs qu'à la bibliothèque.	1
3. Formation générale, croissance personnelle	
1- Laisser plus de liberté, plus d'autonomie à l'étudiant. (Venant surtout des diplômés de 1977, et de Sciences humaines)	51
2- Rapprocher les étudiants du milieu réel, de la vraie vie. (Venant surtout des diplômés les plus anciens)	13
3- Donner plus d'importance à la culture générale, moins à la spécialisation.	10
4- Favoriser davantage la participation de l'étudiant à sa propre formation.	1
5- Accorder moins d'importance aux cours de français et de philosophie.	1
4. Qualité de l'enseignement	
1- Conserver la même qualité d'enseignement.	48
2- Vérifier la compétence des professeurs.	21
3- Améliorer les laboratoires de sciences, équipements et contenus.	16
4- Etoffer les cours de français.	7
5- Améliorer l'enseignement des sciences.	7
6- Utiliser des activités d'apprentissage mieux adaptées aux divers types d'étudiants.	7
7- Augmenter la quantité de travail requis des étudiants.	7
8- Améliorer les services de la bibliothèque.	6
9- Choisir avec plus de soin les professeurs de philosophie.	6
10- Améliorer les cours de philosophie.	5
11- Renforcer le contenu des cours de mathématiques.	5
12- Diminuer les exigences en temps requis des étudiants.	4

	Nombre de diplômés
13- Renouveler les cours offerts et les méthodes d'enseignement.	4
14- Accentuer les écarts à la moyenne pour favoriser les étudiants forts.	3
15- Améliorer l'enseignement des mathématiques.	2
16- Faire en sorte que les professeurs soient plus disponibles.	2
17- Permettre aux étudiants d'évaluer leurs professeurs.	2
18- Mettre davantage l'accent sur le travail en équipes.	1
19- Vérifier que les mêmes cours aient les mêmes contenus et des examens équivalents.	1
20- Améliorer l'enseignement de la psychologie.	1

5. Préparation à l'université

1- Faire en sorte que les cours soient une préparation plus immédiate aux cours de l'université.	26
2- Habituer les étudiants aux examens objectifs, omniprésents à l'université.	3
3- Habituer les étudiants aux travaux longs.	2
4- Faire porter les examens sur toute la session pour mieux préparer aux examens de l'université.	2
5- Faire comprendre aux étudiants l'importance de la maîtrise de l'anglais.	2

6. Régime pédagogique local

1- Offrir un choix de cours plus vaste.	36
2- Imposer à tous les étudiants un cours visant à l'acquisition d'une méthode de travail.	19
3- Conserver des règlements stricts.	8
4- Imposer à tous un cours de français écrit.	5
5- Offrir un cours collégial général en 3 ans.	1
6- Imposer à tous un cours d'économique.	1
7- Imposer à tous un cours de mathématiques.	1
8- Etre plus sélectif à l'admission.	1
9- Rendre les règlements moins stricts.	1

7. Nouveautés

1- Offrir un cours d'informatique. (Venant des diplômés de Sciences pures et administratives)	16
2- Offrir des cours de droit, d'administration.	10
3- Offrir des programmes professionnels.	4

	Nombre de diplômés
4- Offrir un cours de dactylographie.	1
5- Offrir le cours de Mathématiques 303.	1
6- Offrir un cours d'expression orale.	1

8. Musique

1- Trouver un meilleur équilibre pour les travaux des étudiants en musique.	2
2- Etoffer les cours de musique.	1
3- Dispenser les étudiants de musique des longs travaux de français et de philosophie.	1
4- Améliorer la qualité des pianos.	1
5- Moderniser le programme de musique.	1

CHAPITRE IX

LES ETUDIANTS REFERAIENT-ILS LEURS ETUDES COLLEGIALES AU COLLEGE MARGUERITE-BOURGEOYS?

Une des questions de l'instrument de relance demandait aux diplômés:

"Si c'était à refaire, fréquenteriez-vous de nouveau le Collège Marguerite-Bourgeoys au niveau collégial?"

Et il est important de signaler que cette question suivait immédiatement les 48 questions où les diplômés étaient invités à apprécier les cours reçus, les réglements et les services.

Le diplômé répondait donc à cette question après un retour de plusieurs minutes sur les diverses composantes de ses études collégiales.

C'est pourquoi, la réponse à cette question nous semble une forme de résultat global de ce retour en arrière. Aussi, y attachons-nous une importance toute particulière.

Disons qu'au total, 80,4% des diplômés ont répondu oui à la question ci-haut.

Et voyons ensuite, avant de trop vite nous réjouir, si ce pourcentage est également réparti selon les diverses variables dont nous avons parlé de temps à autre dans les "Particularités".

On trouvera, ci-dessous, les tableaux complets pour chacune des variables.

1. Année de promotion

Tableau 56

Pourcentages de "oui" selon l'année de promotion

1973	1974	1975	1976	1977
86	70	85	81	81

Pourcentages assez constants, malgré cette chute remarquable chez les diplômés ayant étudié au collège en 1972-1973 et 1973-1974. Pourquoi cette chute?

2. Concentration

Tableau 56					
Pourcentages de "oui" selon la concentration					
Sciences de la santé	Sciences pures	Sciences administratives	Sciences humaines	Lettres	Musique
78	77	76	82	82	91

Encore là, une bonne stabilité des pourcentages et un très intéressant bond pour la Musique.

3. Résultats scolaires à l'université

Tableau 57				
Pourcentages de "oui" selon les résultats scolaires moyens à l'université				
+ 90	80 - 89	70 - 79	60 - 69	- 60
77	83	78	83	100

Signalons tout de suite que 5 diplômés seulement ont déclaré que leurs résultats scolaires étaient généralement inférieurs à 60%; donc qu'ils étaient actuellement en situation d'échec scolaire.

Néanmoins, tous les cinq reteraient leurs études collégiales au collège.

On peut au moins affirmer qu'ils ne tiennent pas le Collège Marguerite-Bourgeoys responsable de leurs actuelles difficultés scolaires.

Les quatre autres sous-groupes sont très près du pourcentage moyen de 80,4.

4. Revenu familial

Tableau 58		
Pourcentages de "oui" selon le revenu familial		
- 10,000	10,000 - 20,000	+ 20,000
79	78	82

Réjouissante constance des pourcentages.

Le revenu familial a très peu d'influence sur l'appréciation globale, que font les diplômés, du collège. La constatation contraire aurait été des plus désagréables.

5. Travail rémunéré

Tableau 59			
Pourcentages de "oui" selon le nombre hebdomadaire d'heures consacrées à un travail rémunéré durant l'année scolaire			
Aucune	- 8	9 - 16	+ 17
81	77	83	78

Le fait qu'un diplômé ait consacré à un emploi beaucoup, un peu ou pas de temps a fort peu d'influence sur le jugement global qu'il porte sur le collège.

Bref ...

A peu près tous les pourcentages considérés, à quelques exceptions près, se situent autour du pourcentage général de 80,4.

Peut-être pourrait-on en conclure que le collège sait généralement répondre aux attentes de clientèles diverses. Nous le croyons en tous cas.

Et certains trouveront dommage que cette question n'ait pas été celle du référendum ...

CONCLUSION

VERS LA DEUXIEME PARTIE DU RAPPORT

Le sous-titre du présent document dit: rapport d'une recherche-action.

La présente opération colle plus ou moins, nous l'admettons, à la définition de la recherche-action, dans laquelle la recherche et l'action sont en étroite et constante interrelation.

Qu'importe!

Nous voulons simplement souligner par là la nécessité de faire servir les résultats de cette modeste recherche à l'orientation de l'action institutionnelle et, inversement, l'inutilité de cette recherche si elle ne contribuait pas à l'adoption de mesures positives.

C'est pourquoi nous entreprenons, avec quelques professeurs intéressés, une démarche qui devrait aboutir à la deuxième partie du rapport: Suggestions de mesures aux diverses instances institutionnelles.

A la lumière des résultats de la relance, mais, cette fois, en avançant des hypothèses d'explication, à la lumière aussi de la connaissance, qu'ont les professeurs impliqués, du milieu actuel, nous nous proposons de traduire les données statistiques, les constats de la première partie du rapport en suggestions vivantes et concrètes.

Ce n'est qu'ainsi que prendra son sens une opération autrement inutile, vaine.

/lb

collège marguerite-bourgeoys

RELANCE DES DIPLOMES

1973-1977

RAPPORT D'UNE RECHERCHE-ACTION

- DEUXIEME PARTIE: LES RECOMMANDATIONS DU COMITE D'ETUDE

- COMITE D'ETUDE:

Lorraine Lamoureux
Denis Provost
Thérèse Simard-Boily
Robert Gauthier, responsable

Document déposé
à l'assemblée des éducateurs

MAI 1979

PRESENTATION

Le présent document est la deuxième partie du rapport de l'opération de relance conduite par le Collège Marguerite-Bourgeoys.

Il fait suite à la première partie, Les Données, distribuée au mois de mars.

Quatre personnes se sont penchées plus longtemps sur les données et ont tenté de les traduire en recommandations.

Ces recommandations, adoptées par le comité d'étude au cours de ses réunions,

a) émanent directement des données,

b) mais ont forcément été également suggérées par l'interprétation de ces données qu'ont faite les membres du comité, interprétation alimentée à la fois par leur connaissance du milieu institutionnel et leurs opinions personnelles.

Les membres du comité sont unanimes à endosser ces recommandations qu'ils soumettent à l'assemblée des éducateurs.

I N T R O D U C T I O N

Les recommandations ci-après sont présentées sous forme de tableaux.

Elles sont regroupées sous divers thèmes, identifiés dans la colonne de gauche. Chaque thème fait l'objet d'une ou plusieurs recommandations.

La colonne de droite identifie les instances institutionnelles, personnes ou groupes, qui sont concernées, directement ou indirectement, par la recommandation.

- - - - - - - - - - - - -

RECOMMANDATIONS DU COMITE D'ETUDE

A la lumière des résultats de la relance des diplômés '73-'77 et suite à des rencontres d'échanges destinées à analyser et interpréter ces résultats, le Comité de la relance soumet à l'assemblée des éducateurs les recommandations suivantes:

THEME	RECOMMANDATIONS	INSTANCE(S) CONCERNEE(S)
Climat institutionnel	1. Que soient étudiées des mesures servant à souligner les aspects positifs du travail professionnel des professeurs et des autres personnels, ceci afin de soutenir la motivation au travail.	Direction générale Direction des services éducatifs
	2. Que soient étudiées diverses mesures susceptibles de créer un climat plus chaleureux entre tous les "personnels" du Collège; par exemple, une salle de repos (café) à l'intention des cadres, professionnels, professeurs, secrétaires, etc.	Direction générale Conseil de régie interne
Recrutement de la clientèle	3. Que la direction utilise les éléments positifs de la relance (% d'inscriptions à l'université, de premiers choix, résultats scolaires, désir de retour, etc.) dans une publicité agressive, susceptible d'augmenter la clientèle étudiante.	Direction générale Conseil de régie interne
	4. Que le Collège fasse dès maintenant les démarches nécessaires à l'ouverture de certains programmes professionnels.	Direction générale Direction des services éducatifs
	5. Que le Collège prenne les mesures nécessaires pour attirer des étudiants de famille à revenus modestes, par exemple en faisant mieux connaître l'existence de bourses institutionnelles et l'efficacité du service local de prêts et bourses.	Direction générale Conseil de régie interne

THEME	RECOMMANDATIONS	INSTANCE(S) CONCERNEE(S)
Information	6. Afin de rapprocher la direction et des étudiants et du personnel, que soit à nouveau considérée la possibilité de conférences de presse occasionnelles ou régulières.	Direction générale Conseil de régie interne
Personnel	7. Que la politique d'embauche du personnel cadre, professionnel et enseignant vise à l'atteinte d'un équilibre aux plans du sexe et de l'âge des personnes engagées, tout en respectant, évidemment, les droits des personnes déjà à l'emploi du Collège.	Direction générale Conseil de régie interne Direction des services éducatifs
	8. Que la politique d'amélioration constante de la qualité de l'enseignement repose sur le perfectionnement de ressources humaines disponibles plutôt que sur leur remplacement par d'autres ressources présumément supérieures.	Direction générale Direction des services éducatifs
	9. Que le Collège tende à confier l'enseignement à des professeurs à temps plein ou partiel, et le moins possible à des professeurs chargés de cours ou à la leçon (sauf en musique évidemment).	Direction générale Direction des services éducatifs
	10. Que le Collège vise particulièrement à assurer la stabilité du personnel dispensant l'enseignement de la philosophie.	Direction générale Direction des services éducatifs
Régime pédagogique	11. Que soit planifié un cours collégial général de trois (3) ans à offrir aux étudiants le requérant: préalables insuffisants, aptitudes limitées, rythme lent, travail extérieur indispensable, etc.	Direction des services éducatifs Commission des services éducatifs Programmes Registrariat

THEME	RECOMMANDATIONS	INSTANCE(S) CONCERNEE(S)
Régime pédagogique (suite)	12. Que le Collège vise à offrir un éventail de cours le plus vaste possible (informatique, droit, administration, dactylographie, cours institutionnels, etc.) tout en respectant les droits des professeurs déjà à l'emploi du Collège.	Direction des services éducatifs Commission des services éducatifs
	13. Que soient imaginés des modes d'application de l'article du régime pédagogique concernant la présence obligatoire aux cours qui rende cette application moins pénible, moins stressante pour les étudiants et pour les professeurs.	Direction des services éducatifs Commission des services éducatifs Programmes
Programmes	14. Que le Collège étudie la possibilité de structurer un véritable programme de Lettres, après avoir mesuré l'impact d'une telle mesure sur le recrutement de la clientèle.	Direction générale Direction des services éducatifs Commission des services éducatifs
Animation pédagogique	15. Que soient imaginés divers moyens d'échanges pédagogiques de façon à ce que les professeurs soient tenus au courant des initiatives de leurs collègues.	Direction des services éducatifs Commission des services éducatifs Programmes Comités de matières
Enseignement	16. Que la direction incite les professeurs, sans les y obliger évidemment, à procéder de temps à autre à l'évaluation de leur enseignement via les étudiants, dans une perspective exclusive d'amélioration.	Direction des services éducatifs Professeurs
	17. Que les professeurs de chacun des programmes se concertent afin de faire, de l'acquisition d'une méthode de travail par l'étudiant, un objectif explicitement poursuivi par chacun.	Programmes Professeurs

THEME	RECOMMANDATIONS	INSTANCE(S) CONCERNEE(S)
Enseignement (suite)	18. Que les professeurs de philosophie se concertent en vue d'unifier davantage les contenus d'enseignement.	Professeurs concernés
	19. Que l'enseignement des arts plastiques soit davantage intégré à la vie du Collège: expositions, décors de théâtre, etc.	Professeurs concernés
	20. Que le Collège prenne les mesures nécessaires pour assurer aux étudiants un enseignement de l'économique qui soit plus conforme à leurs attentes et exigences.	Direction des services éducatifs Professeurs concernés
	21. Que le Collège prenne les mesures nécessaires pour assurer aux étudiants un enseignement de l'anglais qui soit plus conforme à leurs attentes et exigences.	Direction des services éducatifs Professeurs concernés
Evaluation	22. Que graduellement, de la première à la quatrième session du collégial, les étudiants soient évalués par un examen final portant sur une partie de plus en plus importante du cours, sur tout le cours en quatrième session; ceci en guise de préparation à la pratique universitaire.	Programmes Professeurs
	23. Que les professeurs habituent leurs étudiants aux examens de type objectif, qu'on dit omniprésents dans certaines facultés universitaires, ceci sans, pour autant, délaisser les questions à développement.	Programmes Professeurs

THEME	RECOMMANDATIONS	INSTANCE(S) CONCERNEE(S)
Evaluation (suite)	24. Que les professeurs dispensant un même cours à la même session se concertent de façon à procéder à une évaluation équivalente et à utiliser un mode de notation identique, moyenne et distribution.	Professeurs concernés
Evaluation institutionnelle	25. Que des mesures soient prises pour que le Collège obtienne, directement des universités, les résultats scolaires de leurs diplômés.	Direction générale Direction des services éducatifs Registrariat
Sciences administratives	26. Que soient recherchées les causes des résultats scolaires relativement plus faibles à l'université, des diplômés en Sciences administratives et, s'il y a lieu, que des mesures correctives soient appliquées localement.	Direction des services éducatifs Professeurs concernés
Musique	27. Que les professeurs dispensant les cours obligatoires aux étudiants de Musique étudient la possibilité de planifier leur enseignement de façon à ce que les travaux hors classe soient remplacés, en grande partie du moins, par des rencontres individuelles avec le professeur.	Direction des services éducatifs Commission des services éducatifs Programme de musique Professeurs concernés
Education physique et sports	28. Que les responsables examinent divers moyens d'améliorer les services d'éducation physique et de sports offerts aux étudiantes et étudiants du Collège: location de plateaux externes, addition de personnel, invitation au bénévolat, participation accrue des professeurs, etc.	Direction générale Conseil de régie interne Direction des services éducatifs Responsables de l'éducation physique et des sports
	29. Que l'institution fasse de cette amélioration de l'éducation physique et des sports l'une de ses priorités de développement institutionnel.	Direction générale Conseil de régie interne

THEME	RECOMMANDATIONS	INSTANCE(S) CONCERNEE(S)
Education à la santé	30. Que l'examen, proposé plus haut, de la situation de l'éducation physique et des sports, tienne également compte d'autres données essentielles à la santé: habitudes alimentaires, etc.	Direction générale Conseil de régie interne Direction des services éducatifs Responsable de l'éd. physique Responsables de la cafétéria
Aide pédagogique individuelle	31. Que soit reconsidérée la décision de faire de l'aide pédagogique individuelle une responsabilité collective des programmes plutôt qu'une responsabilité assumée par une personne identifiée.	Direction générale Conseil de régie interne Direction des services éducatifs Commission des services éducatifs
Bibliothèque	32. Que les responsables de la bibliothèque étudient divers moyens de rendre plus accueillante et plus agréable l'atmosphère des lieux: aération, musique douce, etc.	Direction des services éducatifs Responsables de la bibliothèque
	33. Que, dans le développement de la collection, soit systématiquement considéré le nécessaire développement psycho-pédagogique du corps professoral.	Responsables de la bibliothèque Responsable de Performa
Information scolaire et professionnelle	34. Que la direction examine immédiatement les moyens à prendre pour maintenir (si l'amélioration depuis '77 est jugée satisfaisante) ou pour améliorer le service d'information scolaire et professionnelle.	Direction générale Conseil de régie interne Direction des services éducatifs
	35. Que l'information scolaire et professionnelle mette un net accent sur l'information professionnelle, i.e. sur l'état actuel et <u>futur</u> du marché du travail.	Responsable de l'information scolaire et professionnelle

THEME	RECOMMANDATIONS	INSTANCE(S) CONCERNEE(S)
Information scolaire et professionnelle (suite)	36. Que l'information scolaire et professionnelle soit agressive et "impose", en quelque sorte, ses informations aux étudiants.	Responsable de l'information scolaire et professionnelle
	37. Que le service d'information scolaire et professionnelle fournisse aux professeurs une information suffisante et à jour pour que ceux-ci deviennent des multiplicateurs de l'information disponible.	Direction des services éducatifs Responsable de l'information scolaire et professionnelle Programmes Comités de matières
Activités étudiantes	38. Que soient favorisées les activités étudiantes qui se situent naturellement dans le prolongement des cours: club de sciences, de mathématiques, atelier de création littéraire, cercle de philosophie, etc.	Responsable de la vie étudiante
	39. Que les professeurs soient invités explicitement à se rendre responsables d'activités étudiantes, et que celles-ci soient explicitement considérées dans l'évaluation des tâches.	Direction des services éducatifs Responsable de la vie étudiante
	40. Que soient davantage favorisées les activités conjointes étudiants /professeurs: activités sportives, journal, etc.	Responsable de la vie étudiante
Pastorale	41. Que soient coordonnés, et non simplement juxtaposés, les cours de Sciences religieuses et les activités pastorales de façon à viser des objectifs similaires ou complémentaires.	Direction des services éducatifs Responsables de la pastorale Professeurs concernés